

**Публичный доклад
о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 110 «Ласточка» города Белово»
за 2020-2021 учебный год**

1. Общая характеристика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 «Ласточка» города Белово» (сокращенное название – МБДОУ детский сад № 110 города Белово) открыто 11 сентября 2014 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 28.01.2016г. № 15698. Срок действия лицензии – бессрочно.

МБДОУ детский сад № 110 города Белово расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании, находящемся по адресу: 652632, Кемеровская область, город Белово, микрорайон 3, д. 110.

Контактный телефон 8(384-52) 4-66-80.

E-mail: madou-110@mail.ru Сайт:

www.dou110.edubel.ru

Режим работы: учреждение работает ежедневно с понедельника по пятницу, с 07.00 до 19.00 часов.

Учредитель: Управление образования Администрации Беловского городского округа.

Заведующий ДОУ: Гобрик Елена Николаевна.

Заместитель заведующего по АХР: Каганченко Раиса Валерьевна.

Старший воспитатель: Газизова Марина Львовна.

Старшая медсестра: Шулева Ольга Владимировна.

Количество групп и воспитанников:

Списочный состав воспитанников Учреждения на 31.05.2021г. – 366 детей.

В Учреждении функционирует 12 групп, из них: 7 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Численность детей</i>
1-я младшая группа (2-3 года)	2	31+31
2-я младшая группа (3-4 года)	2	33+35
Средняя (4-5 лет)	2	37+37
Старшая (5-6 лет)	2	32+33
Подготовительная (6-7 лет)	3	32+30+28
Группа для детей с ОДА (3-7 лет)	1	7
<i>ИТОГО:</i>	<i>12</i>	<i>366</i>

Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Все функции управления содержанием работы Учреждения направлены на достижение основной цели – создание условий для формирования здоровой, духовно-богатой, творчески мыслящей личности ребенка. Основная цель работы Учреждения – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности.

2. Особенности образовательного процесса

Организация образовательной деятельности в Учреждении регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 110 города Белово, годовым планом Учреждения, планами образовательной работы, расписанием непосредственной образовательной деятельности. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа прошла общественно-профессиональную экспертизу КРИПКИПРО в декабре 2017 года и рекомендована к использованию в образовательной практике.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Основные цели педагогической деятельности Учреждения - создание современной инфраструктуры ДОУ, обеспечивающей непрерывное развитие педагогических кадров, владеющих современными технологиями педагогической поддержки детей в культурной идентификации и разностороннем развитии личности гражданина России.

Для достижения целей первостепенное значение имеют следующие задачи:

- выявление потенциальных возможностей педагогов в развитии и жизнетворчестве воспитанников, овладение инновационными образовательными технологиями и повышение информационной культуры педагогов;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе дошкольного учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса предусматривает соблюдение следующих принципов:

- гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательное и бережное отношение к каждому ребенку;
- исключение принуждения и насилия;
- воспитание экологической культуры, экология мира детства, экология культуры, экология души;
- открытость растущего человека окружающему миру, формирование целостной картины окружающего мира и поиск своего мира в нём;
- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка, создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности;
- непрерывность и преемственность образовательной деятельности на основе согласования содержания и технологий на ступенях дошкольного и начального школьного образования;
- деятельностный подход в проявлении накопленного опыта жить среди людей, творить добро, проявлять творчество и действенную любовь к миру природы и людей.

Образовательная деятельность в Учреждении проводится с использованием комплектов учебно-методических пособий к программе «От рождения до школы». Содержание образовательной программы дополняется и насыщается методическими разработками и технологиями:

- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой,
- «Юный эколог» С.Н.Николаевой,
- «Я, ты, мы» О.М.Князевой,
- «Старт» Л.В.Яковлевой,
- «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной,
- «Ладушки» И.Каплуновой,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач

осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в Учреждении по всем возрастным группам осуществляется в соответствии с Учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на совместную образовательную деятельность с воспитанниками. Учебный план обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования нашего учреждения и реализуется через образовательную деятельность, продолжительность которой соответствует возрастным возможностям детей и санитарно-эпидемиологическим требованиям к режиму дня и организации образовательной деятельности.

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию образовательной деятельности:

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность занятий	9 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Общее количество занятий в неделю	10	11	11	15	16
Общее время в часах	1 час 30 минут	2 часа 45 минут	3 часа 40 минут	6 часов 15 минут	8 часов

Основные направления деятельности Учреждения:

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с воспитанниками младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с воспитанниками.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников ДОУ

Учреждение работает в сотрудничестве с Детской городской поликлиникой № 5 города Белово согласно договора на медицинское обслуживание. Лечебно-оздоровительная работа в Учреждении осуществляется старшей медсестрой Шулевой О.В. и младшей медсестрой Хацкевич Л.В.. Контроль за прививками воспитанников и сотрудников, прохождение диспансерного обследования осуществляет фельдшер детской городской поликлиники Гутник О.В..

Медицинский блок Учреждения включает в себя приемную, процедурный кабинет, изолятор и оснащен согласно требованиям СанПиН: холодильником, медицинским шкафом (лекарственными средствами обеспечен), медицинскими столиками, фонендоскопом, тонометром и др.

Основные направления работы:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в дошкольном подразделении.
2. Реализация системы лечебно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья

Учебный год Группа здоровья	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	161	43	148	41	162	44,2
Вторая	166	44	186	51	154	42
Третья	41	11	25	7	42	11,5
Четвертая	7	2	4	1	7	2
Пятая	0	0	0	0	1	0,3
Всего детей	375	100%	363	100%	366	100%

По сравнению с предыдущим учебным годом можно сказать следующее – индекс здоровья воспитанников неуклонно снижается. Уменьшается численность воспитанников с 1 группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности воспитанников в ДОУ). Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют 2 группу здоровья, т.е. являются условно здоровыми.

В связи со снижением общих показателей здоровья растут показатели заболеваемости:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
-------------	-----------	-----------	-----------

Возрастная категория детей	учебный год	учебный год	учебный год
	Пропуски по болезни		
Дети раннего возраста (до 3 л)	5,2	6,4	12
Дети дошкольного возраста (до 7 л)	2,8	4	6,1
Всего	4	5,2	9

В начале учебного года в Учреждении устанавливается период адаптации и обследования воспитанников. Состояние здоровья воспитанников наблюдается с момента их прихода в Учреждение и до выпуска их в школу. Ведутся индивидуальные карты здоровья воспитанников. Все это позволяет учитывать индивидуальные особенности воспитанников и состояние их здоровья.

На информационных стендах для родителей (законных представителей) регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни.

В течение 2020-2021 учебного года с воспитанниками в системе проводилась работа по формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья, полноценному физическому развитию и формированию привычки к ежедневным физическим упражнениям. С воспитанниками проводились физкультурные занятия, утренняя гимнастика, индивидуальная работа по развитию движений, оздоровительные мероприятия и т.д. Во время занятий решались такие задачи, как: развитие координации и согласованности движений рук и ног, развитие правильной осанки, развитие меткости, ловкости, выносливости и т.д. Все занятия проводились с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Особое место уделялось организации двигательного режима в течение дня, так как движения способствуют развитию физиологических систем и определяют темп и характер нормального функционирования растущего детского организма. От двигательной активности во многом зависят состояние здоровья ребенка, развитие физических качеств, умственная работоспособность, а также эмоциональное состояние. Поэтому педагоги постоянно создают все условия для различных видов двигательной активности воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, как на прогулке, так и в групповом помещении.

Оздоровительная работа проводится в рамках отведенного времени в течение всего года. Особое внимание уделяется часто болеющим воспитанникам. Со всеми детьми в течение года проводятся ежедневные закаливающие процедуры (закаливание водой, солнцем, босохождение и т.п.), вид и методика которых меняется в зависимости от сезона и погоды. Проводятся плановые мероприятия по профилактике ОРЗ.

В течение года постоянно под контролем заведующего и старшей медсестры находится вопрос питания воспитанников (качество приготовления блюд, разнообразие меню, калорийность, объем блюд и т.п.).

В Учреждении ведется пропаганда здорового образа жизни среди педагогов, воспитанников и родителей(законных представителей) через пропаганду знаний на

занятиях, в свободное время, на музыкально-спортивных и совместных детско-родительских мероприятиях.

Несмотря на созданные условия для сохранения и укрепления здоровья в Учреждении число случаев заболеваний увеличилось (дети болели ветряной оспой, увеличились случаи заболевания ОРЗ).

Готовность детей к обучению в школе

В течение 2020-2021 учебного года с воспитанниками трёх подготовительных к школе групп занимался педагог-психолог Шалыгина Наталья Егоровна. Программы, по которым занимался педагог-психолог: «Скоро в школу» (рабочая программа по психологической подготовке детей подготовительных групп) и «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) под ред. Н.А. Федосовой, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова.

Диагностика психологической готовности воспитанников в конце учебного года проводилось с целью выявления уровня познавательной, личностной и социально-психологической готовности детей к школьному обучению, уровня психологической зрелости, сформированности навыков учебной деятельности.

Основными параметрами исследования общей психологической готовности являются:

- ориентировка в окружающем, запас «общих» знаний, отношение к школе,
- интеллектуальная готовность (восприятие, память, мышление, внимание, учебная деятельность),
- эмоциональная сфера (саморегуляция, эмоциональная зрелость),
- уровень сформированности психических процессов,
- социально-психологическая готовность.

Используемые методы:

- наблюдение;
- экспресс-опросы родителей (законных представителей), педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- тестирование воспитанников.

Количество воспитанников в подготовительных группах, с которыми была проведена диагностика психологической готовности: 82 воспитанника (91% от общего количества поступающих в школу воспитанников).

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению) показывают, что высокий уровень готовности детей к школе достигнут у 83% воспитанников, средний уровень – у 16% воспитанников. Низкий (недостаточный) уровень показали 1% воспитанников.

Родители обследованных воспитанников получили необходимые рекомендации по результатам диагностики.

Индивидуальные результаты на каждого ребенка занесены в общую электронную базу мониторинга «Готовность к школе».

Результаты коррекционной работы

1) логопедические группы

В 2020-2021 учебном году коррекционную работу с воспитанниками логопедических групп проводила учитель-логопед Нефедова Ирина Геннадьевна. В дошкольном учреждении коррекционная работа строится на принципе комплексно-тематического планирования и на

основе интеграции работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами дошкольного учреждения.

Цель коррекционной работы направлена на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии и подготовку детей к школе.

В течение 2020-2021 учебного года (сентябрь, январь, май) было проведено обследование детей старшей и подготовительной логопедических групп.

Продиагностировано:

- 15 воспитанников в старшей группе: из них 3 воспитанника имеет диагноз – ФФН, 3 воспитанника - ОНР 2 уровня, 9 воспитанников – ОНР 2 уровня;

- 17 воспитанников в подготовительных группах: из них 10 воспитанников имеют - ОНР 3 уровня, 5 воспитанников – ОНР 2 уровня, 1 воспитанник – ЗПР, 1 воспитанник - РАС.

Для обследования устной речи детей использовался «Альбом логопеда» О.Б. Иншаковой, который представляет собой иллюстративный материал для проведения индивидуального обследования устной речи для старшего школьного возраста. В ходе мониторинга было обследовано: звукопроизношение; фонематического восприятие; лексико-грамматические средства речи, связная речь.

Результаты обследования представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. *Старшая группа*

Звукопроизношение			Фонематическое восприятие			Лексико-грамматические категории			Связная речь		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
24%	37%	55%	0%	26%	48%	29%	49%	53%	8%	26%	56%

Условные обозначения: Н – начало года,
С – середина года,
К – конец года.

Результаты обследования показали, что речевой профиль развития воспитанников в течение учебного года значительно повысился, наибольшую динамику можно увидеть в разделе «Лексико-грамматические категории» и в «Фонематическое восприятие».

Таблица 2. *Подготовительная группа*

Звукопроизношение			Фонематическое восприятие			Лексико-грамматические категории			Связная речь		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
46%	61%	86%	32%	48%	79%	34%	52%	81%	22%	45%	80%

Анализируя результаты речевого обследования в подготовительных группах можно отметить, положительные результаты по всем речевым показателям. Из 17 воспитанников, выпускающихся в школу, шести детям был продлен статус ОВЗ на ступень школьного обучения. У 10 детей статус ОВЗ снят. Один ребенок проходит обследование в КОПБ.

По результатам работы в 2020-2021 учебном году можно сделать следующие выводы:

ежегодно увеличивается количество детей, имеющих тяжелые нарушения речи и успешное осуществление коррекционной работы будет зависеть от налаженного контакта учителя-логопеда с воспитателями и родителями (законными представителями). Практика

показывает, что родители (законные представители), ближе познакомившись с целями и задачами логопедической работы, начинают объективно и заинтересованно относиться к работе учителя-логопеда над постановкой звуков у своих детей.

2) группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – дети с НОДА)

С детьми с НОДА в течение 2020-2021 учебного года работали учитель-дефектолог Ковылова Оксана Александровна и воспитатели группы. Коррекционно-развивающая работа проводилась по всем разделам адаптированной образовательной программы.

Списочный состав группы: на конец учебного года - 7 воспитанников.

Содержательная направленность коррекционной работы построена на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития и ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с программным содержанием.

В течение учебного года с детьми проводилось диагностическое обследование в форме наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, изучение продуктов их деятельности. Анализ результатов обследования показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий. У части воспитанников появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения математического материала, в речевой и предметно-практической деятельности, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Приведенные результаты обследования позволяют судить об адекватности выбранных методов и приемов коррекционно-развивающей работы.

Образовательная область \ Уровень выполнения программы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	14%	72%	14%
Социально-коммуникативное развитие	43%	43%	14%
Физическое развитие	28%	72%	0%
Речевое развитие	29%	14%	57%
Художественно-эстетическое развитие	43%	43%	14%
Итого	31,4%	48,8%	19,8%

Преимственность со школой

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и школы (МБОУ СОШ № 32 и № 14) проводится с целью обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребёнка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Основными задачами сотрудничества дошкольного учреждения и школы являются:

- подготовка воспитанников к обучению в школе (умственное и физическое развитие);
- обмен педагогическим опытом (взаимопосещение занятий и уроков в подготовительных группах и в 1-х классах);
- взаимодействие специалистов;
- экскурсии воспитанников в школу.

В соответствии с планом работы по преемственности с МБОУ СОШ № 32 воспитанники и педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Экскурсия для воспитанников подготовительных групп к школе.
- ✓ Посещение уроков в школе и занятий в дошкольном учреждении.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья воспитанников в дошкольном учреждении создана современная инфраструктура:

на 1-м этаже оборудовано: 5 групповых комнат, бассейн, кабинет инструктора по физической культуре, тренажерный зал, художественная мастерская, кабинет массажа, сенсорная комната, комната по ПДД, кабинет психолога-дефектолога, пищеблок, медицинский кабинет (приемная, процедурный кабинет, изолятор);

на 2-м этаже имеются: 7 групповых комнат, кабинет учителя-логопеда, кабинет старшего воспитателя, развивающий класс, спортивный зал, музыкальный зал.

Все кабинеты функционально пригодны, оснащены методической литературой, техническими средствами, игрушками, инструментами и инвентарем в достаточном количестве, оформлены в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Созданы условия для разнообразных видов активной деятельности воспитанников: игровой, познавательной, трудовой, творческой, экспериментальной. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития воспитанников конкретного возраста и характерными сензитивными периодами.

Мебель подобрана по росту воспитанников, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии воспитанников, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах представляет собой распределение игрушек, атрибутов и материала по игровым и учебным центрам.

В группах имеются оборудованные центры для:

- коррекционной работы,
- экспериментальной деятельности,
- театрализованной,
- трудовой деятельности,
- сюжетно-ролевой игры,
- интеллектуальной, речевой и продуктивной деятельности.

Центры постоянно обновляются и пополняются новыми атрибутами.

При организации самостоятельной деятельности воспитанников создаются условия для развития творческого самовыражения, осознания себя, реализации собственных задач.

В работе с воспитанниками используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, проектор и 12 проекционный экран аудио и видеотехника.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения нацелена на зону ближайшего психического развития ребенка, предоставляет каждому воспитаннику равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности.

В Учреждении также имеются **Специальные помещения** с функциональным оборудованием:

- ✓ *физкультурный зал;*
- ✓ *тренажерный зал;*
- ✓ *сенсорная комната;*
- ✓ *развивающий класс;*
- ✓ *музыкальный зал.*

Кабинеты:

- ✓ *массажный;*
- ✓ *логопедический;*
- ✓ *психологический;*
- ✓ *изобразительного искусства.*

Кабинеты полностью оснащены техническими средствами, наглядными пособиями, программно-методическим обеспечением.

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 4-разовое горячее диетическое питание. Имеется примерное 10-дневное меню, в котором представлены разнообразные блюда.

Организация питания основана на требованиях СанПиН.

При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и достаточную пищевую ценность для растущего организма воспитанников.

Меню достаточно разнообразное. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, проводится витаминизация третьего блюда, а так же хлеб с микронутриентами, витаминизированный напиток «Валитек», витаминизированный кисель, витаминизированный напиток «Отвар шиповника».

В дошкольном учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой возрастной группы, примерная масса порций питания воспитанников. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей(законных представителей) ежедневно вывешивается меню. В Учреждении сформирована эффективная система контроля за организацией питания воспитанников.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра Учреждения и бракеражная комиссия по питанию. Осуществляется контроль качества поставляемой продукции, за соблюдением норм выдачи порций, за организацией питания воспитанников в группах.

Строго соблюдается питьевой режим в виде кипяченой воды.

Обеспечение безопасности

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений тщательно планируется и проводится в течение учебного года.

Меры обеспечения безопасности воспитанников:

- Учреждение снабжено «тревожной кнопкой» вызова вневедомственной охраны;
- имеются камеры видеонаблюдения по периметру Учреждения;
- организован пропускной режим для персонала и родителей(законных представителей);
- эвакуационные выходы оборудованы домофонами;
- на лестничных маршах и холле обозначены пути эвакуации;
- помещения Учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, обеспечены средствами первичного пожаротушения.

Постоянно, в целях предупреждения детского травматизма, в Учреждении проводятся инструктажи педагогического персонала, беседы с родителями(законными представителями), занятия с воспитанниками по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. Имеется паспорт безопасности.

Спланирована и ведется работа по обучению воспитанников основам безопасности жизнедеятельности.

Для обеспечения безопасности воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- назначены ответственные лица за пожарную и антитеррористическую безопасность;
- регулярно проводятся инструктажи сотрудников и воспитанников, учения, практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара и ЧС;
- осуществляется контроль за соблюдением противопожарного, антитеррористического режимов работниками, состоянием первичных средств пожаротушения;
- оформлены центры безопасности в группах.

Территория Учреждения огорожена металлическим забором. Въезд на территорию разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов и вывоза мусора из контейнера.

Все вышеперечисленные мероприятия позволяют обеспечить надежную и безопасную деятельность Учреждения в течение учебного года.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

С целью повышения качества дошкольного образования в Учреждении используются информационно-коммуникативные технологии. Педагоги при проведении образовательной деятельности с воспитанниками и организации режимных моментов используют мультимедийные презентации, подготовленные самостоятельно, а также имеющиеся на Интернет-ресурсах для дошкольников.

С использованием ИКТ в Учреждении происходит:

- подбор иллюстративного материала к проведению образовательной деятельности, оформлению стендов, групп, кабинетов;

- подбор дополнительного познавательного материала для проведения образовательной деятельности;
- обмен опытом с другими педагогами России, ведение собственных страниц и блогов на образовательных порталах, сайте Учреждения;
- использование электронной почты для обмена информацией.

В соответствии со статьей 29 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение имеет свой сайт на образовательном портале города Белово. Создание сайта способствует:

- увеличению числа потенциальных и действительных клиентов, которые могут и хотят познакомиться с работой Учреждения;
- информированию интернет аудитории об устройстве и деятельности Учреждения, что улучшает его восприятие в глазах населения;
- предоставлению достоверной информации из первоисточника средствами массовой информации, что указывает на открытость Учреждения;
- опубликованию справочной, ознакомительной и аналитической информации в виде публичного доклада об образовательной деятельности Учреждения и тем самым укрепляет доверие к нему.

Система работы с семьями воспитанников

В 2020-2021 учебном году Учреждение проводило планомерную работу с семьями воспитанников, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей(законных представителей) для обеспечения непрерывности дошкольного образования в дошкольном учреждении и семье.

Задачи, которые решались в течение учебного года:

- повышение педагогической культуры родителей(законных представителей);
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей(законных представителей) к участию в жизни Учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Специалистами и воспитателями всех возрастных групп Учреждения в начале учебного года составлены перспективные планы работы с родителями(законными представителями), которые реализованы в полном объеме к концу учебного года.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, презентации работы и т.д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационные стенды, анкетирование, привлечение родителей(законных представителей) к активному участию в жизни группы и Учреждения (праздники, организация выставок, помощь в уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «День Матери», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица» и др.. В этом году родители также активно принимали участие во многочисленных акциях: ОкнаПобеды, СадПамяти, ОкнаРоссии и др.

Пропаганда педагогических знаний велась через систему наглядной агитации. В групповых уголках для родителей помещались консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом работы Учреждения, имелись

подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией проводились индивидуальные консультации с родителями(законными представителями).

Все это позволяет вовлекать родителей(законных представителей) в процесс воспитания детей и добиваться того, что родители стали больше интересоваться достижениями своих детей, принимать участие в жизни дошкольного учреждения.

В течение 2020-2021 учебного года проводилось анкетирование родителей 2 раза (ноябрь, апрель) с целью выявления удовлетворенности работой дошкольного учреждения, уровнем образовательных услуг, потребностью в дополнительном образовании детей. Результаты анкетирования показали, что 99% родителей(законных представителей) полностью удовлетворены работой Учреждения, педагогическим коллективом и работой администрации. Работа всего педагогического коллектива дошкольного учреждения получила высокую оценку родительской общественности. Родители доверяют педагогам, консультируются по вопросам воспитания детей, принимают активное участие в жизни группы и всего Учреждения.

Контингент воспитанников Учреждения разнороден. Изучение семейной микросреды воспитанников позволяет дифференцированно подходить к работе с семьей, выстраивая ее в различных направлениях: укрепление здоровья воспитанников, создание единого образовательного пространства, защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, формирование личности ребенка и индивидуальная воспитательная работа, организация досугов, детских праздников и спортивных мероприятий совместно с родителями(законными представителями).

4. Результаты деятельности

Реализация принципов и идей ФГОС дошкольного образования определила необходимость модернизации системы мониторинга качества реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Поэтому реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществлялась через наблюдение, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп в начале и конце учебного года. В первом случае, она помогает выявить уровень деятельности, а во втором – наличие динамики в развитии.

Результаты педагогической оценки индивидуального развития использовались для сравнительного анализа результативности образовательного процесса. А также для определения планирования деятельности на следующий учебный год.

Результаты диагностического мониторинга за 2020-2021 учебный год

Образовательная область Уровень выполнения программы в %	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого
Высокий	52,4	48,2	38,1	49,3	47	47
Средний	41,6	37,5	49,8	44,1	34,1	41,4
Низкий	6	14,3	12,1	6,6	18,9	11,6

Достижение и результаты участия воспитанников в мероприятиях разного уровня

Конкурсы и соревнования являются стимулирующим фактором роста, развития и совершенствования личности ребенка. Дух соревнования даёт возможность сравнить себя с достижениями других, повысить свою самооценку и стремиться улучшить свои результаты. Достигнув определенных результатов ребенку легче адаптироваться в социуме.

Под руководством педагогов нашего Учреждения воспитанники в течение 2019-2020 учебного года принимали активное участие в детских конкурсах и олимпиадах, как на уровне города, так и во всероссийских, где нередко становились победителями.

5. Кадровый потенциал

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 32 педагога: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, два педагога дополнительного образования по изобразительности и хореографии, два инструктора по физической культуре и 24 воспитателя.

Сведения о педагогических кадрах за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Должность	Всего	Образование			Стаж пед. работы					Наличие категории		
			высшее	сп. спец.	Обучение в ВУЗе	1-5	6-10	11-15	15-20	от 20	высшая	1-я	б/к
1.	Воспитатель	24	18	6	1	6	7	4	2	5	11	3	10
2.	Инструктор по физкультуре	2	2						1	1	2		
3.	Музыкальный руководитель	1	1					1			1		
4.	Учитель-логопед	1	1							1	1		
5.	Старший воспитатель	1	1							1	1		
6.	Учитель-дефектолог	внутр. совм.	1			1							1
7.	Педагог-психолог	1	1							1	1		
8.	Педагог доп. обр.	2	1	1						2	2		
	ИТОГО	32	25	7	1	6	7	5	3	11	19	3	10

ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Расстановка кадров по группам проведена с учетом их опыта работы, теоретической подготовки и педагогического мастерства.

<i>№ группы</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Фамилия И.О. педагогов</i>
1.	1-я младшая группа «Птенчики»	Старцева В.В., Попова Т.В.
2.	1-я младшая группа «Веселые ладошки»	Орлова В.А., Шапран Я.Н.
3.	2-я младшая группа «Земляничка»	Покачалова В.В., Федосеева Е.И.
4.	2-я младшая группа «Карамелька»	Дорохова Ю.В., Девяткина Е.Н.
5.	Средняя группа «Росинка»	Смеркалова Я.А., Аникеева Н.Г.
6.	Средняя группа «Лучики солнца»	Зименс О.П., Ковылова О.А.
7.	Старшая группа «Маленький гений»	Бондаренко А.М., Мищенко О.В.
8.	Старшая группа «Подрастайка»	Яковлева Н.В., Новокрещенова Т.А.
9.	Подготовительная группа «Успешка»	Афонасьева О.А., Пивкина Е.В.
10.	Подготовительная группа «Солнечный город»	Халявина О.В., Логунова И.М.
11.	Подготовительная группа «Звездочка»	Бедарева Т.Н., Науменко Е.А.
12.	Разновозрастная группа для детей с НОДА «Чудо ребенок»	Щербакова А.Г., Жильцова О.А.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников. Воспитатели объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов Учреждения, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию воспитанников, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют развивающую предметно-пространственную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в Учреждении единого пространства общения воспитанников, родителей(законных представителей) и педагогов.

Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и педагогов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом.

В течение последних трех лет 100% педагогов Учреждения повысили свой профессиональный уровень по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования.

В Учреждении процесс повышения квалификации является целенаправленным и планомерным. Составлен план прохождения аттестации и повышения квалификации до 2025 года. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники проходят повышение квалификации один раз в 3 года, аттестацию в целях соответствия занимаемым должностям раз в 5 лет.

В течение 2020-2021 учебного года прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию следующие педагоги:

- на *подтверждение категории* – Бондаренко А.М.(воспитатель), Медведева Е.О.(педагог по хореографии), Шалыгина Н.Е.(педагог-психолог), Саталкина О.А.(инструктор по ФК), Газизова М.Л. (старший воспитатель).

- на *повышение категории* –Попова Т.В.(воспитатель), Глущенко О.А. (педагог по хореографии).

В течение учебного года три педагога Учреждения: Ким А.В., Афонасьева О.А. и Пивкина Е.В. прошли процедуру сертификации педагогических кадров. В процессе данной процедуры педагогические работники подтверждают, что уровень их компетенции и квалификации соответствует требованиям профессионального стандарта по виду их педагогической деятельности. Сертификат, выданный Министерством образования и науки Кузбасса, свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетенции педагога, обеспечивающей качество педагогической деятельности.

В межаттестационный период все педагоги Учреждения работают по выбранным темам самообразования - систематизируют материал по выбранной теме, творчески используют его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В течение 2020-2021 учебного года педагоги и специалисты Учреждения приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня с целью повышения профессионального мастерства:

- семинары на базе КРИПК и ПРО:

- «Создание электронного образовательного ресурса (ЭОР) для осуществления онлайн-сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам развития детей дошкольного возраста», Новоселова Л.В. (октябрь 2019);

- обучающий семинар по использованию организованных форм деятельности по формированию навыков позитивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, Глущенко О.А., Мищенко О.В., Шапран Я.Н. (декабрь 2019);

- «Совершенствование профессиональных компетенций инструкторов по физической культуре», Новоселова Л.В., Саталкина О.А.(постоянно-действующий в течение учебного года);
- «Применение здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с нарушениями слуха и речи», Жильцова О.А., Старцева В.В. (март 2020);
- «Педагогическое наблюдение как условие для полноценного развития детей раннего возраста», Афонасьева О.А., Попова Т.В. (январь 2020);
- Форум по работе с молодыми специалистами «От молодого педагога – к вершинам мастерства», Федосеева Е.И., Щербакова А.Г.(февраль 2020);
- «Метеостанция – как часть развивающей предметно-пространственной среды»,

Шапран Я.Н.(январь 2020);

- «Участие педагогов в профессиональных конкурсах как форма повышения профессиональной компетенции в условиях непрерывного образования», Орлова В.А., Девяткина Е.Н. (февраль 2020).

- на базе Регионального Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Здоровье и развитие личности»:

- «Эффективные методы обучения чтению и письму детей с РАС и другими ментальными нарушениями», Пивкина Е.В., Жильцова О.А. (октябрь 2019);
- Областная научно-педагогическая конференция «Здоровье и развитие личности. Психолого-педагогическая помощь детям с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна», сентябрь, приняли участие Щербакова А.Г., Ковылова О.А. (сентябрь 2019);

- Методическое объединение для специалистов дошкольных организаций Кемеровской области, реализующих инклюзивное образование, Газизова М.Л. (январь 2020)

- муниципальные семинары

- школа молодого воспитателя по теме «Краеведение. Региональный компонент», (Орлова В.А., Федосеева Е.И. (ноябрь 2019);
- «Значение сенсорного развития детей раннего возраста» (Дорохова Ю.В., Афонасьева О.А. (октябрь 2019);
- на базе МБДОУ № 63 города Белово «Театрализованная деятельность в современном ДОУ» (Жильцова О.А., Бондаренко А.М, Ким А.В. (декабрь 2019);

- на базе МБДОУ № 32 города Белово «Реализация современных педагогических технологий в развитии связной речи дошкольников», Бедарева Т.Н., Попова Т.В. (февраль).

На базе нашего Учреждения организованы и проведены следующие мероприятия:

- в октябре 2019г. заседание Школы молодого воспитателя по теме «Организация работы по физическому воспитанию в рамках введения ФГОС». В мероприятии приняли участие инструкторы по ФК Новоселова Л.В. и Саталкина О.А., воспитатели Ким А.В. и Мищенко О.В.;
- в ноябре 2019г. проведена консультационная площадка «Качество психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ДО». Приняли участие Педагог-

психолог Шалыгина Н.Е., старший воспитатель Газизова М.Л., учитель-логопед Нефедова И.Г.;

- в январе 2020г. в рамках муниципального декадника методической работы сетевой инновационной площадки «Формирование и развитие функциональной грамотности у воспитанников и учащихся» проведен семинар по теме «День глобальных компетенций: ЗОЖ». На семинаре приняли участие старший воспитатель Газизова М.Л., педагог-психолог Шалыгина Н.Е., воспитатели Пивкина Е.В. и Аникеева Н.Г., инструктор по ФК Новоселова Л.В.

Воспитатель Бондаренко А.М. в декабре 2019г. выступила на городском практико-ориентированном семинаре «Чтение художественной литературы как средство всестороннего развития дошкольников», проходившем на базе МБДОУ № 63 города Белово.

Также наше Учреждение включено в работу городской сетевой инновационной площадки по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности воспитанников и учащихся» на срок с 2019 до 2022 г. (с целью поддержки творческих инициатив педагогических работников системы образования города).

Таким образом можно сделать вывод, что педагогические кадры – это главный ресурс образования. Качество их подготовки, правильно выбранная система стимулирования их работы, условия труда, возможность к самореализации и самосовершенствованию – все это составляет основу педагогических кадров, которая влияет на качество образования, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

Хороший воспитатель – залог интереса ребенка к образованию в дальнейшем, «перенос» качества подготовки, полученной в дошкольном возрасте, на начальную ступень школьного развития.

6. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование

Финансовая деятельность дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности утвержденным Управлением образования Администрации Беловского городского округа за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств и областной субсидии на выполнение муниципального задания.

Результаты административно-хозяйственной деятельности Учреждения оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников.

В 2019-2020 учебном году в Учреждении была проведена работа по укреплению и сохранению материально-технической базы. Результаты проверки готовности Учреждения к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда сотрудников.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в Учреждении хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

В течение учебного года в Учреждении были приобретены из внебюджетного фонда следующие товары: спецодежда для сотрудников, карнавальные костюмы для праздников, средства дезинфекции и др..

Для качественного проведения занятий с воспитанниками было приобретено: канцелярия для изодеятельности, игры и игрушки для возрастных групп, оборудование для

бассейна и спортивного зала (мячи, тонущие игрушки). Весь материал оплачен за счет субвенции.

Постоянно ведется работа по предупреждению детского травматизма:

- рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории Учреждения,
- проведение инструктажей по ОТ и охране жизни и здоровья воспитанников,
- проведение бесед по соблюдению правил противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, встречи с работниками ГИБДД,
- образовательная деятельность с детьми по основам безопасности жизнедеятельности во всех возрастных группах.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

- косметический ремонт во всех возрастных группах и помещениях Учреждения;
- периодические испытания электроустановок;
- промывка и опрессовка системы отопления;
- гидравлические испытания на прочность и плотность теплового пункта.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в дошкольных учреждениях. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ деятельности МБДОУ детского сада № 110 города Белово в 2019-2020 учебном году позволяет сделать вывод о положительном стабильном развитии Учреждения:

- создается и постоянно улучшается материально-техническая база;
- обогащается, насыщается и изменяется развивающая предметно-пространственная среда в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- кадровые ресурсы постоянно повышают свой профессиональный уровень;
- осуществляется сотрудничество с социумом, влияющее на качество оказания образовательных услуг;
- установлено эффективное взаимодействие с родителями(законными представителями) воспитанников через вовлечение их в организацию образовательной деятельности и применение активных, нетрадиционных форм работы с семьей;
- контролируется рост заболеваемости воспитанников за счет использования различных здоровьесберегающих технологий;
- достигнуты стабильные положительные результаты в освоении воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Об эффективной работе Учреждения также свидетельствуют полученные грамоты, участие Учреждения в мероприятиях различных уровней, большое количество мероприятий, проведенных в нашем Учреждении, радость воспитанников и добрые отзывы родителей(законных представителей).

Перспективы и планы развития:

- Совершенствование образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС дошкольного образования.
- Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогов, профессиональной компетентности в области внедрения инновационных методов работы для повышения качества образования.
- Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей(законных представителей), воспитанников – в едином пространстве во имя всестороннего развития личности ребенка.
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников.
- Укрепление материально-технической базы Учреждения.