Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 34 города Белово»

**Консультация для педагогов**

**«Социальный интеллект и социальное прогнозирование у дошкольников»**

 Составила: О.В. Климакова

(воспитатель)

 Белово 2017

**Социальный интеллект и социальное прогнозирование у дошкольников**

Цель работы состоит в изучении особенностей социального развития и воспитания в условиях замкнутого социума. Среди многих проблем, с которыми мы сталкиваемся в процессе инновационной деятельности, с особой очевидностью обнаруживается проблема низкого уровня социального интеллекта дошкольников. Это обусловлено ограниченностью круга общения как детей, так и взрослых, отсутствием возможности выбора. Часто он включает лишь пространство двора и детского сада, хорошо, если этот опыт позитивен. Нередко у детей складывается стереотипное мышление и поведение при межличностном общении. Расширяя замки социальных контактов за пределами родного уголка, они не могут в полной мере использовать коммуникативные навыки, предвидеть последствия межличностного взаимодействия, часто действуют по ситуации. Все это создает препятствия для развития у детей способности к социальному прогнозированию. Феномен социального интеллекта мало изучен, но достаточно широко обсуждается с позиции его сущностных характеристик, структуры, функций в процессе личностного развития. Ряд зарубежных и отечественных психологов признают самостоятельность статуса социального интеллекта и сходятся во мнении, что его можно рассматривать как когнитивный компонент социальной компетентности ( умение адекватно и эффективно вести себя в межличностном общении), а также как составляющую социального познания (А. Бодалев, Дж. Гилфорд, Ж. Пиаже, О. Чеснокова и др.).

В контексте будем рассматривать социальный интеллект как:

- определенный уровень информированности ребенка о разных видах социальной культуры;

- умение использовать имеющиеся знания при объяснении социального взаимодействия;

- способность понимать психологическую активность людей (мысли, чувства, намерения) как причину взаимообусловленного поведения в межличностной ситуации;

- способность прогнозировать последствия ситуации взаимодействия.

Одна из наиболее сложных проблем, относящихся к сфере изучения социального интеллекта, связана с определением его показателей и методов диагностики. В его структуре выделим три составляющие:

- информационная осведомленность;

- способность оперировать понятиями;

- умение прогнозировать ситуацию.

В соответствии с выделенными компонентами подбираются методы диагностики социального интеллекта. В психолого - педагогической практике соответствующий пакет невелик, особенно для дошкольного возраста. Поэтому берем за основу известные, но модифицированные и адаптированные к цели и задачам эксперимента технологии.

Для изучения первого компонента социального интеллекта использовать: беседы с детьми, дидактические игры типа лото, проблемные ситуации и др. второй компонент изучать при помощи этических бесед, методики неоконченных предложений и рассказов, моделирования проблемных ситуаций. Для третьего применять психологические этюды, обыгрывание бытовых ситуаций, арт - и куклотерапия, игры-драматизации.

Беседы, проблемные ситуации, неоконченные рассказы использовались при изучении всех компонентов социального интеллекта.

Особое внимание уделять возможностям художественной литературы. Одна из причин снижения способности к социальному прогнозированию – слабая начитанность молодого поколения, отсутствия интереса к классике. Поэтому уже с детства важно правильно подбирать произведения. Не зря существует такой афоризм: «Во время прочитанная книга – большая удача. Она способна изменить жизнь как не может никто».

Взяв за основу блочно – тематический план «Программы социального развития детей» д-ра пед. наук Л.В.Коломийченко, составим ряд проектированных методик, в том числе и диагностику « Закончи предложения». В ней предусмотрены три составляющие социального интеллекта, поэтому начало фразы и косвенные вопросы несут разную смысловую нагрузку.

Предложения для средней группы:

- «Люди бывают беспомощными, когда…» - «Стареют. Их обижают. Живут одни»;

- «Если бы я был первобытным человеком, то…» - «Детей бы родил, чтобы нас людей, было больше. Помогала бы маме в пещере; искала бы себе корм и домашних животных. Охотился для жены и строил дом».

Предложения для старшей группы:

- «Долго живут люди, которые…» - «Делают добро. Лечат себя и других. Не курят. Счастливы всегда. Хорошо и вкусно едят. Никому не завидуют».

- «Чтобы стать хорошим родителем, надо…» - «Любить детей. Уважать детей, они тоже люди. Играть с детьми, не наказывать. Не курить и сохранять здоровье детей».

- «Если бы я жил во времена древней Руси, я бы…» - «Защищал Родину от врагов. Вырезала игрушки-свистульки. Ходила в сарафане, кушать готовила родным и близким, ухаживала за детьми. Был богатырем. Был князем и сам за всех все делал, если бы люди уставали мои приказы выполнять» и др.

Для формирования когнитивного аспекта социальной компетентности проводится работа с карточками, изображающими людей. Детям предлагается определить их настроения и социальные эмоции: «Кому из детей на картинке стыдно? Кто из ребят говорит правду?» и др.

Хорошие результаты показывает также методика по типу лото, основанная на сюжетных картинках к каждой ситуации можно подобрать по 3-4 варианта завершения истории, т.е. стратегии поведения.

Предварительный анализ полученных результатов служит основанием для отдельных пока еще неокончательных выводов:

- в структуре социального интеллекта у детей преобладает социальная информированность, что возможно, объясняется успешной реализацией программы Л.В. Коломийченко;

- более устойчивый и живой интерес у дошкольников вызывают вопросы, связанные с проекцией собственного поведения в конкретную социально-значимую ситуацию;

- проявления социального интеллекта имеют возрастную динамику, т.е. изменяется удельный вес в соотношении основных компонентов, ценностные ориентации (дети младшего возраста в аргументации основных положений чаще апеллируют к личным переживаниям, среднего – к высказываниям взрослых, старшего – к культуротворчеству);

- детального изучения требует проблема выявления корелляционных связей и зависимостей между социальным и общим интеллектом, речевым развитием, воображением, творчеством, типом темперамента, поскольку, очевидно, социальный интеллект предопределяется в большей мере креативными способностями детей.

Воспитатели и специалисты ДОУ должны обладать достаточно высоким уровнем психологической и социальной компетентности. Складывается своя многоступенчатая система работы с педагогами, включая различные семинары, практикумы, деловые игры, консультации и др. например, тренинговые программы, реализованные в условиях экспериминтальной площадки, были посвящены партнерскому взаимодействию; сенситивности (межличностной чувствительности), развитию креативных способностей. Особый, практический интерес у воспитателей вызвал тренинг ассертивного (уверенного в себе) поведения, имевший следующие цели:

- повышение осведомленности о правах личности;

- формирование умения различать неуверенность и агрессивность в ситуации взаимодействия;

- обучение вербальным и невербальным навыкам уверенного поведения.

Совместно с педагогами проводилась работа по формированию психологической компетентности родителей, в результате которой они должны были осознать необходимость становления социального интеллекта. Различные формы взаимодействия с семьей (клубы, семинары, конференции др.) посвящались темам: «Почему ребенок манипулирует вами?», «развитие социальной компетентности дошкольника», «влияние ценностных ориентаций родителей на особенности социализации ребенка», «Книга – учебник жизни?» и т.п. существенный интерес родителей вызвал психологический игровой практикум «Поменяемся местами», модели социального поведения, требующие прогнозирования реакции своего ребенка, демонстрации его поведения, показа того, как он играет, двигается, рисует. Новой формой взаимодействия стал совместный тренинг с родителями, воспитателями и младшими воспитателями группы. С каждой встречей наблюдается все большее внутреннее раскрепощение родителей. Острее становятся дискуссии, обсуждение игровых упражнений и проблемных ситуаций. Например, живой интерес вызвала игра «Клад», где один из родителей с завязанными глазами ищет спрятанное «сокровище», ориентируясь на инструкции двух проводников. Один из них говорит правду – «ангел», другой направляет на ложный путь – «дьявол». Кладоискатель должен решить, кому можно доверять и за кем следовать. При обсуждении выяснилось, насколько трудно даже взрослым ориентироваться в общении. Родители признали необходимость развития у детей умения отличать правду ото лжи, прогнозировать ситуацию, улавливать особенности вербального и невербального общения.

Таким образом, для развития социального интеллекта и способности к социальному прогнозированию дошкольников необходимо научить следующему;

- ориентироваться в межличностной ситуации;

- понимать свои и чужие психические состояния;

- оценивать взаимосвязанность своих и чужих действий;

- аргументировать и предвосхищать свое поведение.

Такая работа невозможна без поддержки, непосредственного участия и взаимодействия всех субъектов общения.